Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа № 11

Утверждаю
директор школы
_____ Спирин Т.Т.
Приказ № 85 от 28.08.2026 г.

Спирин Тарас Тарасович

Подписано цифровой подписью: Спирин Тарас Тарасович
Дата: 2026.10.08 19:54:27 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Домоводство»
для 8 класса, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2026-2027 учебный год

аал Малый Спирин, 2026 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качеств.

Предметные результаты:

-Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

-Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Метапредметныерузультаты

Регулятивные УУД:

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке, жарке, выпекании. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещения.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Количество часов
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1
3	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
4	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
5	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	
6	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
7	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	1
8	Чистка одежды. Уход за обувью.	1
9	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1