Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа №11

«Утверждаю»
Директор
_____ СпиринТ.Т.
Приказ №85 от 28.08.2026г.

Спирин Тарас Тарасович
Подписано цифровой подписью: Спирин Тарас Тарасович
Дата: 2026.10.08 19:59:56 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

7-9 классы

аал Малый Спирин, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию курса «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях.

Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 2 июля 2021г. №400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

1. Указ Президента РФ от 9ноября 2022г.№809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 4 марта 2026г. № 136).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309«О национальных целях развития РФ на период до 2030года и наперспективу до 2036 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 5июля2022г. №ТВ-1290/03«О направлении методических рекомендаций».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от17июня 2022г. №03–871«Об организации занятий „Разговоры о важном“.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 №03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от17июня 2022г. №АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от15апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»

Актуальность курса

Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам.

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования РФ.

Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихся цельного представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина РФ за благополучие страны и её граждан.

Цель и задачи курса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитиеценностногоотношениякдостижениямроссийскойнаукиикультуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;

  формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;

- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Место курса в образовательном процессе

Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса «Разговоры о важном», составляет не менее 34/35учебныхчасов: 1академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага РФ, слушания (исполнения) Государственного гимна РФ. Затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительный этап. На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части—знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка ианализкоторогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся:интеллектуальной(работаспредставленнойинформацией),коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой

(дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

Взаключительнойчастиподводятсяитогизанятияиформулируютсявопросыдля рефлексии.Такжевзаключительнойчастидляпедагоговпредставляетсявозможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия,атакжексамоанализу:предложитьматериалдлядомашнегоознакомления, раздатьрабочиелисты,чек-листыидругиематериалы,специальноподготовленные к занятию.

Обучающиеся7–9классов на занятиях курса«Разговоры о важном» формируют представление о духовно-нравственных ценностях российского народа,знакомясьсбиографиямиизвестныхдеятелейРоссии,внесшихнеоценимый вклад в развитие родной страны.

В центре занятий для 7–9 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается, а также выполнение практического или интерактивного задания. Само занятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно-целевого, основного и заключительного.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия.Принеобходимости,исходяизстатусасемейобучающихся,целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Расширениесодержаниязанятияивидовдеятельностисвязаносвозможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительноорганизованныхмероприятийвтечениеучебнойнеделиилимесяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ КУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

*Всфереграждансконговоспитания:*уважение прав, свобод и законных

интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию,памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценностии нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейиисторическихличностей позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;свобода иответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воз-действия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;понимание ценности отечественной культуры и искусства.

*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;формированиенавыкарефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Всферетрудовоговоспитания:*установканаактивноеучастиеврешенииипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний со-

циальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей
среды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осмысление значения истории как знанияосоциальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;
овладениенавыкамипознанияиоценкипоступковисторическихдеятелейпрошлого инастоящегоспозицийисторизмаитрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей.

Всфереадаптациюбучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных
ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через
практическуюдеятельность,втомчислеразвитиеумениячитьсяудругихлюдей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;развитиеуменийанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметныерезультаты

Всфереовладенияпознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями: использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие

или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; со-поставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необ-ходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговы штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устнойиписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа РФ; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:*формированиеумений соотноситьсобытияистории разныхстранина-родов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияисториирод ногокраяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторических событий,явлений,процессов;развитиеуменийвыявлятьособенностиразвития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX—

началаXXIвв.;формированиеумениянаопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании
изначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,опроцессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в РФ, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умениойцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономической рациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете

Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, РФ, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫОВАЖНОМ»

Николай Иванович Путилов. Труд—это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела —это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для нихдостойныеусловия.Упорствоиверавсвоисилы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то,чтодругиесчитаютневозможным.Лучшаянаграда—добраяслава.Когда людипомнятттебяспустягодыиблагодарятзатвойтруд—этоиестьнастоящийуспех.

Рихард Зорге. Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовностиставитьобщееблаговышеличнойбезопасности.Настоящийпатриотпонимает ответственностьзасвоирешенияиготоввнестисвойвкладвобщеедело,дажееслибольшинстволюдейнезнаютоегопоступках.ВерностьРодиненеразрывносвязана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинствопередлицомопасности.Смелостьзаключаетсявспособностидоконца оставатьсявернымсвоемудолгу,людямиОтечеству.Примерыпо-настоящемумужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов. Подвиг Героя РФ Нурмагомеда Гаджимагомедова—примермужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину.Силахарактерапроявляетсявспособности сохранятьсамообладаниевопасной ситуации,приниматьответственностьиставить общееблаговышесобственнойбезопасности.Памятьосовременныхгерояхпомогает понять,чтолюбовькОтечествувыражаетсявпоступках,служениилюдямиверности нравственнымпринципам.Мужествосвязанонетолькосрешительностью,ноизаботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга.

ПреподобномученицаЕлизаветаФедоровна.Милосердиеначинаетсяслично го и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нужда-ющимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлиннаясамоотдачапроявляетсявспособностиделитьсявременем,силамиивозможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь,

основанныйна сострадании, ответственности и любви к человеку.

ПетрСтепановичКотляровский.История Россия полна примеров верности воинскомудолгу,мужестваибеззаветногослуженияОтечеству.Настоящийполководец отвечаетнетолькозавыполнениепоставленнойзадачи,ноизалюдей,доверивших емусвоюжизнь.Авторитетвоеначальникарождаетсяизготовностиразделятьопасностииииспытаниясосвоимисолдатами.ЛюбовькРодинепроявляетсявпоступках, стойкости,самоотверженностиготовностизащищатьеёинтересы.Традицияслужения Отечествусвязываетразныепоколенияисохраняетпамятьолюдях,длякоторых судьба страны была выше личного благополучия.

Соцсети.Какзащититьсяотмошенников.БезопасностьвсетиИнтернет.Интер-нет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можностолкнутьсясмошенничеством,кибербуллингом,попыткамивовлеченияв противоправнуюдеятельность,втомчислесвязаннуюсраспространениемидеологиитерроризмаиэкстремизма,идругимиугрозами.Умениераспознаватьопасность исоблюдатьправилабезопасностипомогаетзащититьжизнь,здоровьеиличноепространствочеловека.ЕсливИнтернетепроисходитчто-тотревожноеилинепонятное, важнонебоятьсяобращатьсязапомощьюкродителям,педагогамидругимвзрослым. Ответственноеповедениевсети—этозаботанетолькоосебе,ноиодругихлюдях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

ГалинаСергеевнаУланова.Галина Сергеевна Уланова —выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировоепризнание.Высокоемастерстворождаетсяизталанта,многолетнеготруда, дисциплиныитребовательностиксебе.Искусствобалетасоединяетмузыку,движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатствочеловеческойкультуры.Настоящийуспехнеотменяетскромности,уважения кнаставникам,коллегамизрителям.Сохранениетрадицийотечественнойбалетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, рас-пределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственностьзаобщеедело,даженеимеявысокогоположенияилиформальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания,труд,личныесредстваилиготовностьподдержатьдругих.Примергероевнародного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.

АлександраНиколаевнаПахмутоваиНиколайНиколаевичДобронравов. Слу-житьОтечествуможночерезискусство—

создаваяпроизведения,которыепомогают людямчувствоватьсвязьсосвоейстраной,еёисториейиобщимиценностями.Песни нетолькодарятрадость,ноисопровождаютлюдейвлюбыхобстоятельствах,поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине.
Настоящийтворческийсоюзстроитсянавзаимномдоверии,требовательностиксебе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памятинарода.Профессионализмвтворчестве— этоталант,умноженныйнаежеднев-ный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

ДарьяСевастопольская.Русский характер проявляется в мужестве, сострадании иготовностиприйтинапомощьвсамыйтяжёлыймомент.Многиеженщинывистории Россиислужилилюдямисвоемуотечествувкачествесестёрмилосердия.Милосердиенеделитлюдейнасвоихичужих:ононачинаетсясумениязаметитьчужуюболь и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

Федор Петрович Гааз. Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестисьнейкаккксвоей.Совестьисострадание одногочеловекамогутизменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных.Каждыйчеловекдолжензнать,чтонеобходимоспешитьделатьдобро,не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

БратьяБельские.Партизанскоедвижениепоказало,чтовборьбусврагомвступалиобычныелюди,готовыезащищатьРодину,помогатьдругдругуинеспособные мириться снасилием.Историяпартизанскихотрядовввремя ВеликойОтечественнойвойны—это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей.Силасопротивлениязаключаетсянетольковборьбесврагом,ноивспособности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Протоиерей Михаил Васильев. Роль православного священника в жизни со-временного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источникнравственныхориентиров,верыивнутреннейсилынарода.Военныйсвященникподдерживаетбойцоввтяжёлыхобстоятельствах,помогаетпреодолеватьстрах и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие—слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковноеслужениеможетсоединятьсясвоинскимитрадициямисемьиислужением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Ерофей Павлович Хабаров. Смелость, любознательность и настойчивость помогаютчеловекуосваиватьнеизведанноеиприноситьпользусвоейстране.Первопроходцуважноуметьдействоватьвусловияхнеопределённости,приниматьрешения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливостии организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесутпользуОтечествуилюдям,следуетнебоятьсянеизведанного,видетьвозможности там, где другие замечают лишь трудности.

ИванПетровичПавлов.ИванПетровичПавлов— выдающийсяроссийскийучёный-физиолог,чьиисследованияполучилимировоепризнание.Научноеоткрытиетребует любознательности,точности,терпения,честностипередфактамииготовностимногократнопроверятьрезультат.Развитиенаукиневозможнобезтрудаисследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настой-чивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представлениячеловекаоработеорганизма.Достиженияроссийскихучёныхявляются частьюнационального наследияивдохновляютновыепоколениязаниматьсянаукой.

ХанДондукДаши.Силанародарождаетсявединстве,взаимнойподдержке иготовностидействоватьрадиобщегоблага.Союзразныхнародовможетстроиться надоверии,верностиданномусловуиуважениюктрадициямдругдруга.Настоящий правительдумаетобудущемсвоегонарода:заботитсяобезопасности,образовании детей,развитиигородовисозданииусловийдлямирнойжизни.Переменыстановятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигатьсявперёд.Верностьсоюзникампроявляетсявпоступкахиготовностиразделить общую ответственность за судьбу страны.

Михаил Богданович Барклай-де-Толли. Михаил Богданович Барклай-де-Толли— выдающийсяроссийскийполководец,одинизгероевОтечественнойвойны1812года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности при-нимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость.Верностьдолгупроявляетсявспособностиставитьинтересыстраны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа ста-новится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии.
Историческаясправедливостьпомогаетподостоинствуоцениватьвкладлюдей,чьи решения повлияли на судьбу Отечества.

Алексей Петрович Маресьев. Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество— этоежедневныйтруднадсобой,способностьпринятьизменившиесяобстоятельстваипродолжитьпуткцели.Настоящийгероизмпроявляетсявстремлениижить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определятьграницывозможного.Настоящийгерой— этостойкий,деятельныйчеловек, сохраняющий достоинство в любых

обстоятельствах.

ДмитрийДмитриевичШостакович.ДмитрийДмитриевичШостакович—выдаю-щийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытанияхстраны.СозданнаявгодыблокадыЛенинградаСедьмаясимфониястала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусствоспособноподдерживатьлюдей,объединятьихипередаватьисторическую памятьследующимпоколениям.Творчествотребуетталанта,внутреннейчестности, трудолюбияиответственностипередобществом.Сохранениекультурногонаследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в пере-ломные моменты.

Лев Яшин. Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачиипродолжатьбороться.Настоящеемастерствопроявляетсянетольковна-градах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей иуважатьсоперника.Силаспортсменараскрываетсявскромности,верностисвоему делу и человечном отношении к окружающим.

Естественныйиискусственныйинтеллект.Искусственный интеллект—это соз-данный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагатьразныевариантыдействий.Однакоокончательноерешение,втомчисле в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек—и именно он несет занегоответственность.Необходиморазвиватькритическоемышлениеинедоверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку,обществуистране,нонедолжензаменятьсобственныеразмышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневнойжизни,инашазадача—небоятьсяновогомира,анаучитьсяправильно и ответственно пользоваться его возможностями.

ФедорФедоровичУшаков.Высокиенравственныеидеалысвязанысверность долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, памятьогероеживётвечно.Примернравственнойсилыичеловечностипроявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокругобщейцелипридаётейсилу.Куликовскаябитвасталаиспытаниеммужества, доверияиготовностидействоватьсообщапередлицомсерьёзнойугрозы.Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть

разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способностипринимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».

Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к их историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв. Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг

внеизвестность.Смелость—этоумениеподнятьсянадсвоимстрахомидействовать, понимаязначениесвоеговыборадлядругихлюдейивсейстраны.Настоящегогероя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность.
Решимостьичестностьодногочеловекамогутвдохновитьмиллионыиизменитьмир к лучшему.

Владимир I Святославич. Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе ВладимиреIСвятославичесвязалоисториюгосударства,веру,культуруинравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событияхвисторииРоссиипомогаетпониматьпроисхождениетрадиций,ценностей икультурныхобразов,окружающихнассегодня.Преемственностьзаключаетсявбережномотношениикнаследиюпредковиосознанномвыборетого,чтомыпередадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

Юрий Борисович Левитан. В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разныхнациональностейивозрастовобъединилисьрадиПобеды.Чувствоватьсвязь другсдругомиверитьвлучшееособенноважновгодытяжелыхиспытаний.Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённоеслово,особеннокогдаотнегозависятбоевойнастройцелой страны.СлужитьРодинеможносилойслова,способногоподдерживатьлюдейиобъединять их в трудные годы.

АлександрСергеевичПушкин.Русскийязыкобъединяетлюдейразныхрегионов инародов,создаваяобщеекультурноепространствостраны.Нашязыкформировался веками,претерпеваяразличныеизмененияподвлияниемнетольковнешнихсобытий, ноиблагодарядеятельностирусскихписателей,мастеровслова.Бережноеотношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно
поддерживать,объединятьизащищатьдостоинствочеловека,поэтомусвободаречи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности,которыенасобъединяют.Занятиепроходитпоитогамвсехзанятий года. Ценности—это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно.Традиционныеценностипомогаютчувствоватьсебячастьюединогонарода , способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям
помогаетчеловекуразвиватьсяидостигатьуспеха.Уникальностькаждогочеловека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством,
взаимопомощьюиуважениемдругкдругусуществуетсильныйисплоченныйнарод.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся
1	Николай Иванович Путилов	1	Просмотрвидеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.
2	Рихард Зорге	1	Просмотрвидеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом
3	Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов	1	Просмотрвидеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.
4	Преподобномученица ЕлизаветаФедоровна	1	Просмотрвидеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.
5	ПетрСтепанович Котляровский	1	Просмотрвидеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение Интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
7	Галина Сергеевна Уланова	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
9	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
10	Дарья Севастопольская	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий,

			работа с текстовым и иллюстративным материалом.
11	Федор Петрович Гааз	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
12	Братья Бельские	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
13	Протоиерей Михаил Васильев	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
14	Ерофей Павлович Хабаров	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
15	Иван Петрович Павлов	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
16	Хан Дондук Даши	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
17	Михаил Богданович Барклай-де-Толли	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
18	Алексей Петрович Маресьев	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовыми иллюстративным материалом.
19	Дмитрий Дмитриевич Шостакович	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
20	Лев Яшин	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
21	Естественный и искусственный интеллект	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение Интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
22	Федор Федорович Ушаков	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным

			материалом.
23	Дмитрий Донской	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
27	Сергей Павлович Королёв	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
29	Владимир I Святославич	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
30	Юрий Борисович Левитан	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.