Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа №11

Утверждаю:
директор школы
_____ Спирин Т.Т.
Приказ № 99 от 02.09.2026.

Спирин Тарас Тарасович
Подписано цифровой подписью: Спирин Тарас Тарасович
Дата: 2026.10.08 19:54:46 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования

а. Малый Спирин, 2026 г.

Планируемые результаты освоения программы

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование элементарных математических представлений. Учить считать до 10; последовательно знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредовано- с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди- (спереди)- сзади (за), слева- справа, между, рядом с, около).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа- слева, вверху- внизу, в середине, в углу).

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).

Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Ознакомление с миром природы. расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Расширять знания детей о млекопитающихся, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять представления о погодных явлениях.

Формировать элементарные экологические представления.

Формировать понимание того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.

Познание предметного мира. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.).

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Художественная литература. Развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Развитие речи. Совершенствовать речь как средство общения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Приучать детей к самостоятельности суждения.

Обогащать бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.

Дать представления о предложении.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимания на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Музыка. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации и Республики Хакасия.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Знакомит с различными видами спорта.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Формирование основ безопасности» (28 часов)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Правила дружелюбной дороги.	1
2	Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.	1
3	Азбука пешехода.	1
4	Личная гигиена.	1
5	Наш друг светофор.	1
6	В дверь- звонок? Смотри в глазок!	1
7	Витамины я люблю, быть здоровым я хочу.	1
8	Дорожные знаки.	1
9	Я здоровье сберегу- сам себе я помогу.	1
10	Когда зазвонил телефон.	1
11	Пешеходная зебра.	1
12	Микроб- бродяга.	1
13	Один возле дома? Смотри в оба.	1
14	Порошки- не кашки, таблетки- не конфетки.	1
15	Опасный лед.	1
16	Как гулять детворе зимой во дворе.	1
17	Электричество на улице.	1
18	Опасные места и ситуации.	1
19	Правила поведения в транспорте.	1
20	Огонь- сказочный герой.	1
21	Правила безопасности на природе.	1
22	Насекомые польза или вред.	1
23	Правила поведения при грозе.	1
24	Велосипед: можно и нельзя.	1
25	Как вести себя в лесу.	1
26	Правила оказания первой помощи при падении с велосипеда, ушибах и порезах.	1
27	Крылатые выражения о здоровом образе жизни.	1
28	Путешествие в прошлое автомобилей.	1

«Формирование элементарных математических представлений» (28 часов)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры.	1
2	Больше, меньше, равно.	1
3	Ориентировка во времени и пространстве.	1
4	Сколько и какие дни в неделе.	1
5	Геометрические фигуры.	1
6	Цифра 1.	1
7	Число и цифра 2.	1
8	Состав числа 3. Цифра 3.	1
9	Состав числа 4. Цифра 4.	1
10	Состав числа 5. Цифра 5.	1
11	Состав числа 6. Цифра 6.	1
12	Состав числа 7. Цифра 7.	1
13	Состав числа 8. Цифра 8.	1
14	Состав числа 9. Цифра 9.	1
15	Число 10 и цифры 1, 0. Временные отношения (сначала, потом, до, после, раньше, позже).	1
16	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	1
17	Логические задачки.	1
18	Ориентировка в пространстве (на листе бумаги).	1
19	Арифметические задачи на сложение.	1
20	Арифметические задачи на вычитание.	1
21	Лабиринт.	1
22	Деление предмета на 2,4,8 равных частей.	1
23	Сравнение предметов по разным признакам.	1
24	Страна времени.	1
25	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости.	1
26	Отрезок. Точка. Прямая.	1
27	Монеты достоинством до 10 рублей.	1
28	Числа и цифры в пределах 20.	1

«Ознакомление с миром природы» (28 часов)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Природа и человек.	1
2	Наша планета на карте и глобусе.	1
3	Природа дарит чудеса.	1
4	Времена года.	1
5	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…	1
6	Жизнь животных и птиц осенью.	1
7	Дары осени.	1
8	Домашние животные.	1
9	Дикие животные.	1
10	Зима. Изменения в природе.	1
11	Жизнь животных и птиц зимой.	1
12	Птицы нашего края.	1
13	Зимующие птицы.	1
14	Красная книга. Экологические знаки.	1
15	Чудеса воды.	1
16	Животные водоёмов, морей и океанов.	1
17	Подводное царство.	1
18	Знакомство с пресмыкающимися (ящерица).	1
19	Краса леса- деревья.	1
20	Весна идет, весне дорогу!	1
21	Птицы прилетели- весну принесли.	1
22	Огород на окне.	1
23	Насекомые. Вред и польза насекомых.	1
24	Цветочный ковёр.	1
25	Наблюдение за живым объектом (хомяк).	1
26	Комнатные и лекарственные растения.	1
27	Почва и подземные обитатели.	1
28	Лето. Изменения в природе.	1

«Познание предметного мира» (28 часов)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Школьные принадлежности.	1
2	Книги- мои друзья.	1
3	Книги будущего первоклассника.	1
4	Путешествие в библиотеку.	1
5	Транспорт.	1
6	Машины специального назначения.	1
7	Инструменты.	1
8	Кем быть? (Знакомство с профессиями).	1
9	Откуда берутся нитки и ткани?	1
10	Волшебные клубочки.	1
11	Одежда.	1
12	Игрушки.	1
13	Народные промыслы.	1
14	Народные игрушки.	1
15	Свойства материалов (дерево и металл).	1
16	В стране Спортландии.	1
17	Музыкальные инструменты.	1
18	Обувь.	1
19	Почта.	1
20	Бытовые предметы.	1
21	Постельные принадлежности.	1
22	Друзья Мойдодыра.	1
23	Мебель.	1
24	Посуда.	1
25	Бытовая техника.	1
26	Деньги.	1
27	Вывески.	1
28	Путешествие в мир предметов.	1

«Художественная литература» (28 часов)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Считалки и скороговорки.	1
2	Агния Барто «В школу».	1
3	«Четыре желания» (К.Ушинский).	1
4	Сказка Ф.Зальтена «Бемби».	1
5	Заучивание отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало…».	1
6	Хакасская народная сказка «Лягушка и журавль»	1
7	Русский фольклор. Небылицы.	1
8	«С чего начинается Родина?» (М.Матусовский).	1
9	Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники».	1
10	Ю.Владимиров «Оркестр».	1
11	«Конек- Горбунок» (П.Ершов).	1
12	Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца».	1
13	Чтение рассказа А.Куприна «Слон».	1
14	Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах».	1
15	Былина «Добрыня и змей».	1
16	Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1
17	Знакомство с произведением И.З.Сурикова «Зима».	1
18	Чтение сказки В.Сутеева «Палочка- выручалочка».	1
19	Пересказ произведения Е.Чарушина «Кабан».	1
20	Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Медведко».	1
21	Хакасская народная сказка «Любопытный зайчонок».	1
22	Загадки.	1
23	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».	1
24	«Обрывок провода» (Е.Воробьев).	1
25	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник».	1
26	Чтение сказки Х.- К.Андерсен «Гадкий утенок».	1
27	Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран».	1
28	Заучивание стихотворение Блока «На лугу».	1

«Развитие речи» (28 часов)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?	1
2	Звуки гласные и согласные.	1
3	Гласные звуки [а]; [о]; [и] . Буквы А, а; О, о; И, и.	1
4	Гласные звуки [у]; [ю]; [я] . Буквы У, у; Ю, ю; Я, я.	1
5	В деревне у бабушки и дедушки.	1
6	Гласные звуки [ы]; [э]. Буквы ы; Э, э.	1
7	Гласные звуки [е]; [ё]. Буквы Е,е; Ё, ё.	1
8	Составление рассказа «Осень наступила».	1
9	Согласные звуки [б], [п].Буквы Б, б; П,п.	1
10	«Живое слово» (слово и предложение).	1
11	Согласные звуки [в], [ф]. Буквы В, в; Ф,ф.	1
12	Согласные звуки [г’], [к]. Буквы Г, г; К,к.	1
13	Согласные звуки [л], [р]. Буквы Л, л; Р,р.	1
14	Согласные звуки [д’], [т]. Буквы Д, д; Т,т.	1
15	Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод.	1
16	Согласные звуки [з], [с]. Буквы З, з; С,с.	1
17	Согласный звук [н]. Буква Н, н.	1
18	Описательный рассказ по картине Н.Крымова «Зимний вечер».	1
19	Согласные звуки [ж],[ш]. Буквы Ж, ж; Ш, ш.	1
20	23 февраля- День Защитника Отечества.	1
21	Согласные звуки [ч’], [щ’]. Буквы Ч, ч; Щ, щ.	1
22	Моя мама (рассказ из личного опыта).	1
23	Согласный звук [ц]. Буква Ц,ц.	1
24	Согласный звук [м]. Буква М, м.	1
25	Согласный звук [й’]. Буква Й, й.	1
26	Согласный звук [х]. Буква Х, х.	1
27	Ь и Ъ знаки.	1
28	Мои любимые праздники.	1

«Изобразительная деятельность» (56 часов)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Сказка о красках. Основные цвета.	1
2	Аппликация «Осеннее дерево».	1
3	Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин».	1
4	Рисование «Подарок осени».	1
5	Аппликация «Совушка-сова».	1
6	Пластилиновый рельеф «Барашек».	1
7	Рисование «Золотая осень».	1
8	Аппликация «Блюдо с фруктами».	1
9	Лепка «Божья коровка».	1
10	Рисование «Кукла в национальном костюме».	1
11	Аппликация «Капитошка».	1
12	Лепка «Терем- теремок!».	1
13	Рисование домашних и диких животных.	1
14	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	1
15	Лепка «Корзина с грибами».	1
16	Рисование «Элементы хохломской росписи».	1
17	Аппликация «Береза».	1
18	Лепка фигуры человека в движении.	1
19	Рисование. Орнамент.	1
20	Аппликация «Осенний ковёр».	1
21	Лепка «Дед Мороз».	1
22	Рисование «Снеговик в технике гжель».	1
23	Аппликация «Ёлочная игрушка».	1
24	Лепка «Петушок с семьёй».	1
25	Рисование «Дымковская игрушка».	1
26	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».	1
27	Лепка «Дымковские барышни».	1
28	Рисование «Новогодняя елка».	1
29	Аппликация «Праздничный хоровод».	1
30	Пластилиновый рельеф «Сова».	1
31	Рисование «Морской пейзаж».	1
32	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
33	Лепка «Лыжник».	1
34	Рисование «Подводный мир».	1
35	Аппликация «Корабли на рейде».	1
36	Пластилиновый рельеф «Кораблик».	1
37	Рисование «Филимоновская игрушка».	1
38	Аппликация «Открытка папе».	1
39	Пластилиновый рельеф «Ветка рябины».	1
40	Рисование «Моя любимая сказка».	1

41	Аппликация «Цыплёнок».	1
42	Лепка «Персонажи любимой сказки».	1
43	Аппликация «Открытка маме».	1
44	Рисование «Волшебная птица».	1
45	Лепка «Птица».	1
46	Рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	1
47	Аппликация «Пасхальное яйцо».	1
48	Лепка «Лужайка и берёза».	1
49	Рисование «Весна».	1
50	Аппликация «Звёзды и кометы».	1
51	Лепка «Пограничник с собакой».	1
52	Рисование «Сказочный дворец».	1
53	Аппликация из геометрических фигур.	1
54	Лепка «Комнатные растения» (кактус).	1
55	Рисование «Укрась платок ромашками».	1
56	Аппликация «Открытка к 9 мая».	1

«Физическая культура» (56 часов)

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Спорт- залог здоровья.	1
2	Спортивный огород.	1
3	Подвижные игры «Коршун и наседка», «Жмурки».	1
4	Веселые дошколята.	1
5	Явления природы.	1
6	Солнце, воздух и вода.	1
7	Путешествие к гномам за секретами здоровья.	1
8	Бадминтон.	1
9	Времена года.	1
10	Путешествие в страну шаров и мячей.	1
11	Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Чьё звено скорее соберётся».	1
12	Золотая осень.	1
13	Три дня на необитаемом острове.	1
14	Юные спортсмены.	1
15	Морское путешествие.	1
16	Элементы баскетбола.	1
17	Эстафета «Весёлые соревнования».	1
18	Веселые дошколята.	1
19	Юные туристы.	1
20	Выше, быстрее, дальше.	1
21	Элементы настольного тенниса.	1
22	Подвижные игры «Кто быстрее докатит обруч до флажка», «Ловишка, бери ленту».	1
23	Элементы футбола.	1
24	Юные спортсмены.	1
25	Путешествие в Спортландию.	1
26	Подвижные игры «Чья команда забросит в корзину больше мячей», «Краски».	1
27	Ритмическая гимнастика.	1
28	Отмерялки.	1
29	Упражнения в равновесии.	1
30	Эстафета «Весёлые соревнования».	1
31	Меткие стрелки.	1
32	Юные туристы.	1
33	Мы физкультурники!	1
34	Разноцветные мячи.	1
35	Мы- юные спортсмены.	1
36	Подвижные игры «Перелёт птиц», «Ловля обезьян».	1
37	Бадминтон.	1

38	Физкультурные развлечения.	1
39	Хакасские подвижные игры «Медведь и пень», «Жмурки».	1
40	Веселые дошколята.	1
41	Ритмическая гимнастика.	1
42	Со спортом я дружу.	1
43	Подвижные игры «Совушка», «Полоса препятствий».	1
44	Пчёлы и медвежата.	1
45	Элементы баскетбола.	1
46	Упражнение с обручем.	1
47	Веселое путешествие в зоопарк.	1
48	Юные спортсмены.	1
49	Зимняя сказка.	1
50	Веселые ребята.	1
51	Подвижные игры «Перелет птиц», «Ловля обезьян».	1
52	Дружная семейка.	1
53	Элементы футбола.	1
54	Ровным строем мы идем.	1
55	Ритмическая гимнастика.	1
56	Мяч водящему.	1