Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа № 11

Утверждаю:
директора школы
_____Спирин Т.Т.
Приказ № 85 от 28.08. 2026г.

Спирин Тарас Тарасович
Подписано цифровой подписью: Спирин Тарас Тарасович
Дата: 2026.10.08 19:59:05 +07'00'

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд»
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2026-2027 учебный год

аал Малый Спирин, 2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашеных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;

− формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;

− формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;

− формирование умения работать на швейной машине;

− формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.

− формирование умений строить чертеж и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Швейные изделия	3
3.	Прядильное и ткацкое производство	9
4.	Швейная машина с электрическим приводом	8
5.	Выполнение машинных швов. Изготовление полотенца	8
6.	Выполнение машинных швов. Стачной шов	4
7.	Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ	11
8.	Выполнение машинных швов. Двойной шов	3
9.	Работа с тканью. Изготовление наволочки с клапаном	15
10.	Ремонт одежды	6
	Итого:	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1
Швейные изделия- 3 часа		
2	Сведения о швейных изделиях	1
3	Отделочные материалы	1
4	Влажно- тепловая обработка швейных изделий	1
Прядильное и ткацкое производство-9 часов		
5	Сведения о прядении и ткачестве	1
6	Сведения о волокнах	1
7	Прядильное и ткацкое производство	1
8	Отделка ткани. Дефекты ткани.	1
9	Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение	1
10	Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей	1
11	Свойства хлопчатобумажных тканей	1
12	Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей	1
13	Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей	1
Швейная машина с электрическим приводом – 8 часов		
14	Швейная машина с электрическим приводом	1
15	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1
16	Название деталей швейной машины	1
17	Заправка верхней нити	1
18	Заправка нижней нити	1
19	Регулятор длины стежка	1
20	Машинная закрепка	1
21	Инструменты и приспособления для швейных работ	1
Выполнение машинных швов. Изготовление полотенца-8 часов		
22	Шов вподгибку с закрытым срезом	1
23	Шов вподгибку с закрытым срезом	1
24	Полотенце. Анализ образца	1
25	Обработка долевых срезов полотенца	1
26	Обработка долевых срезов полотенца	1
27	Обработка поперечных срезов полотенца	1
28	Обработка поперечных срезов полотенца	1
29	Обработка углов и утюжка изделия.	1
Выполнение машинных швов. Стачной шов-4 часа		
30	Стачной шов вразутюжку на образце	1
31	Стачной шов вразутюжку на образце	1
32	Стачной шов взаутюжку на образце	1
33	Стачной шов взаутюжку на образце	1
Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ-11 часов		
34	Мешочек для хранения работ. Анализ образца	1
35	Построение выкройки мешочка для хранения работ	1
36	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой мешочка	1
37	Подготовка деталей мешочка для хранения работ к обработке	1
38	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1
39	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1

40	Обработка срезов стачного шва мешочка	1
41	Обработка срезов стачного шва мешочка	1
42	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1
43	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1
44	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ	1
Выполнение машинных швов. Двойной шов-3 часа		
45	Соединительные швы	1
46	Двойной шов	1
47	Двойной шов	1
Работа с тканью. Наволочка с клапаном-15 часов		
48	Наволочка с клапаном. Анализ образца	1
49	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	1
50	Построение чертежа наволочки внатуральную величину	1
51	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки	1
52	Составление плана пошива наволочки	1
53	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1
54	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1
55	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1
56	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1
57	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1
58	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1
59	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1
60	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1
61	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1
62	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1
Ремонт одежды- 6часов		
63	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1
64	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1
65	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1
66	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Обобщающий урок	1