Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Спиринская основная школа №11

Утверждено

Директор школы

_____Т.Т.Спирин

Приказ № 84 от 28.08.2026

Спирин Тарас Тарасович	Подписано цифровой подписью: Спирин Тарас Тарасович Дата: 2026.10.10 19:38:45 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

аал Малый Спирин

Содержание

Пояснительная записка Раздел
I. Целевой
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся… 4
1.2. Направления воспитания… 5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания…..... 6
1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования…..... 6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ……..8
Раздел II. Содержательный
2.1. Уклад школы.....12
2.2. Виды, формы и содержание деятельности 14
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» 14
2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование и дополнительное образование» 15
2.2.3 Модуль «Классное руководство» 16
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» 17
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»..... 20
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»..... 20
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 22
2.2.8 Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся» 24
2.2.9. Модуль «Профориентация»..... 26
2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»..... 28
Раздел III. Организационный
3. Общие требования к условиям реализации Программы
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……..31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..32
3.5. Анализ воспитательного процесса……33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям
(их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных

интересов и общественных потребностей. этнокультурное направление - повышать эффективность внедрения этнокультурной составляющей государственного образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе через ознакомление с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия,создать условия для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его этнической культурой и материальной средой в ее многообразии;

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. воспитать патриота своей республики через ознакомление с традиционным бытом, культурой, мировоззрением и историей хакасского народа и народов, проживающих на территории Хакасии.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов

других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в

семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Школа открыта в 1922 году. Новое здание сдано в 1986 году. МБОУ Спиринская ОШ №11 находится в аале Малый Спирин (хак. Азах сööт — «Нижний тальник») Ширинского района. Школа малокомплектная, с численностью – 44 обучающихся. Более 39 % обучающихся относятся к титульной нации Республики Хакасия – хакасы.

Аал Малый Спирин небольшой, насчитывает немногим более 200 дворов, с численностью населения до 700 человек. На территории села компактно проживают народы разных национальностей. Школа в аале является культурно - досуговым и спортивным центром, так как все школьные и сельские культурные и спортивные мероприятия проходят в школе. В школе расположены группа кратковременного пребывания и сельская библиотека. Ближайший населенный пункт с объектами жизнеобеспечения, культуры и спорта село Шира, находятся в 7 километрах от Аал Малый Спирин .

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Центром ДОУ, Центральной районной библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного и республиканского значения. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), Дружина юного пожарного (ДЮП).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образо вательную деятельность;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программы направлены на изучение хакасского языка, на изучение истории Хакасии, изучение и сохранение культуры, традиций хакасского народа, освоение народных ремесел, декоративно-прикладного творчества, изучения искусства, развитие творческих и познавательных способностей обучающихся

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; – подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 19 – инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

Развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
Внеурочная деятельность по ФООП НОО

Направление внеурочной деятельности	**Учебные курсы**
Информационная культура	Разговоры о важном
Художественно-эстетическая творческая деятельность Спортивно-оздоровительное интеллектуальное	Рукотворный мир
	Наблюдай, создавай, изучай
	Школьный театр
	Учись учиться
	ОФП

Внеурочная деятельность по ФООП ООО

Направления	**Учебные курсы**
ВД по учебным предметам образовательной программы Курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование	Химия -волшебница
	Озадаченная химия
	Законы русской орфографии
	Практико –ориентированные задачи по физике
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Кружок любителей чатхана
	Россия-мои горизонты

	Я – творец
	Военные учебные сборы 8 кл в рамках каникул

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»: • проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

- На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх.

Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений

подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ «Движение первых», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

вечер встречи выпускников, праздничные концерты; •

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. 2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: − внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы); − организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; − литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); − выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта; − внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; - выработку совместно

с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогомпсихологом; - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; 26 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - регулярные консультации с учителямипредметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы: - выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей; - индивидуальные беседы; - заседания Совета профилактики; - совещания при директоре; - совместные мероприятия с КДН и ПДН; Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с

детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: 27 - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков; -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне: - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: − оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Хакасия ; − организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; − размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; −

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России); − организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; − разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; − оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; − разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; − подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; − поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; − разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; − создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; − деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; − разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); − разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8 Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»; - разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. - участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню
Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»; - участие в военно-патриотической игре «Зарница»,
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «безопасность жизнедеятельности» включает в себя формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью и безопасности, развитию

творческого потенциала, коммуникативных навыков обучающихся.

Работа по данному направлению осуществляется через:

- реализацию базовой программы Правового просвещения и воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Ширинского района;
- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- мероприятия по профилактике ДДТТ, ПДД, ПБ;
- комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурению, суициду;
- мероприятия, затрагивающие проблемы межэтнических отношений;

- мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма
- мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте разного вида;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- индивидуальную работа с подростками, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает внеурочную деятельность «Россия –мои горизонты» профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных курсов внеурочной деятельности общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- Экскурсии на предприятия республики. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);
- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности

2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения– это добровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-

ФЗ «Об общественных объединениях»(ст.5).В школе функционируют отряды ДЮП и «Сигнал»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественномобъединен иидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения участников (проводятся в форме игр,квестов, театрализаций и т.п.);

Действующее на базе школы детское общественное объединение– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗот19.05.1995№82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях(ст.5).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Раздел III. Организационный

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для воспитательно -значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- Сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постояннодействующего методического семинара по духовно нравственному воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение и использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе .Создание рабочей программы воспитания на 2026-2027г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО,ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Спиринская основная школа № 11, получает образование примерно 7% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ, и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный

опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
–на личностно ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)включает в себя:

1. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
2. Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.
3. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу, учителю предметнику, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребёнка.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются на правления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

3.4.1 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

3.4.2 в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического само управления),сторонние организации, их статусных представителей;

3.4.3 дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии, призы и др).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентиру ющий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),таки стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организаци и воспитательной работы последующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, о циализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность частников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностик и нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально-значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классным и руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости –их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качествомреализациииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в видео отчёта, составляемого заместителем директор а по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются
И утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствованиестатусаконкурентоспособногообразовательногоучреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально– педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и а социального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механиз мов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (начального общего образования)

2026 год- год единства народов России

Модуль «Ключевые школьные дела»

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Общешкольная линейка «День знаний»	1-4	2сентября	Классные руководители
«Разговоры о важном» Подъем Флага РФ, РХ и исполнение Гимна РФ и РХ	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3сентября	Классные руководители
День хакасского языка	1-4	4 сентября	Учителя хакасского языка
Мероприятия, посвященные Дню языков народов России	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Международный день пожилых людей»	1-4	1октября	Классные руководители
День Учителя	1-4	5октября	Классные руководители
Мероприятие «Наша школьная библиотека» к международному Дню библиотек	1-4	24 октября	Зам.директора по УВР Библиотекарь
Мероприятие «День отца»	1-4	17октября	Классные руководители
Мероприятие «Созвездие дружбы» ко Дню народного единства	1-4	7 ноября	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Году Семьи	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятие «День Матери»	1-4	21 ноября	Классные руководители
Акция «Наш Герб»	1-4	28 ноября	Классные руководители
Мероприятие «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Мероприятие «День конституции Р Ф»	1-4	12 декабря	Зам. директора по УВР
«В ожидании чудес». Подготовка и проведение школьного новогоднего мероприятия	1-4	декабрь	Классные руководители Зам. директора по УВР
Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27января	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	1-4	13 февраля	Классные руководители
Акция «Родное слово» к Международному дню родного языка	1-4	19 февраля	Зам.директора по УВР
Мероприятие «День защитника Отечества»	1-4	20 февраля	Классные руководители
Мероприятие «День Весны и Мамы»	1-4	6 марта	Классные руководители

Акция «Крымская весна»	1-4	18 марта	Классные руководители
Хакасский новый год–Чыл пазы	1-4	22марта	Классные руководители
Чир Ине. День Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Митинг ко Дню Победы	1-4	9 мая	Зам.директора по ВР
Линейка «Последний звонок-2026»	1-4	23мая	Классные руководители
Итоговые классные часы	1-4	26 мая	Классные руководители
Мероприятие«День защиты детей»	1-4	1июня	Классные руководители
Акция «День России»	1-4	12июня	Классные руководители
Акция памяти «22июня»	1-4	22июня	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Планирование воспитательной работы На 2026-2027 учебный год	1-4	До 15сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися «группы риска»	1-4	До 15сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	1-4	До 15сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	до15сентября	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы на 2026-2027 учебный год	1-4	С 22сентября	Зам.директора поУВР
Отчеты по ВР за 1 четверть	1-4	До 30 октября	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 30 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 30 марта	Классные руководители
Семинар по воспитательной работе	1-4	ноябрь	Зам.директора поУВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 29 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май-июнь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	По необходимости	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность» *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*			
Название учебной деятельности	***Класс***	***Период***	***Руководитель***
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Учителя-предметники
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	январь	Учителя-предметники
Неделя математической грамотности	1-4	февраль	Учителя-предметники
Неделя функциональной грамотности	1-4	март	Учителя-предметники
Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Учителя-предметники
Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	Учителя-предметники
Экологический месячник	1-4	апрель	Учителя-предметники
Предметные недели(по плану школы)	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность» *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*			
Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Рукотворный мир»	1-4	по расписанию	Лактионова Н.В.
«Учись учиться»	2-4	по расписанию	Чаркова Д.О.
«Школьный театр»	3-4	по расписанию	Очир-Горяева К.И.
«Наблюдай, создавай, изучай»	2-4	по расписанию	Чаркова Д.О.
«ФОП»	1,2	по расписанию	Фрузоров Е.С.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Родительские собрания	1-4	1раз в четверть	Классные руководители
Стенды «Информация для родителей» по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальная работа с семьями: в Трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по необходимости	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	1-4	По плану, по необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	1раз в четверть	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	По плану	Классные руководители Родительские комитеты
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	В течение года	Администрация школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	9 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Классные руководители
Мероприятия разных уровней вне школы	1-4	по предложению	Классные руководители
Поездки, экскурсии	1-4	по предложению	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Дни единых действий	1-4	По плану	Классные руководители
Участие в Проекте «Большая перемена»	1-4	По плану	Классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	По плану	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-4	По плану	Классные руководители
Организация дежурства	1-4	По графику	Актив класса
Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	1-4		Актив класса
Участие в региональных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	1-4	По плану ШУС	Актив ШУС
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела,события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Мероприятия по профилактике ДДТТ. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	15-21 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	21-27 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-4	Начало сентября	Директор Классные руководители
Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, идей украинского неонацизма и деструктивных движений, противодействию вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, по разъяснению норм уголовного и административного законодательства, неотвратимости наказания за совершенные преступления.	1-4	В течение года	Классные руководители
«15 минут о безопасности»,	1-4	1раз в месяц	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1раз в четверть	Зам.директора по УВР
Беседы по безопасности учащихся перед каникулами	1-4	Конец четверти	Классные руководители

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникулы «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, Поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Обновление стендов	1-4	до1сентября	Зам.директора по УВР
Оформление классных уголков	1-4	до15сентября	Классные руководители
Выставка плакатов и рисунков «Школьная жизнь учителей»	1-4	октябрь/ май	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	В течение года	Библиотекарь
Выставка рисунков «Моя мама»	1-4	с15 ноября	Классные руководители
Выставка Новогодних плакатов	1-4	с 15 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним» по тематике ВОв	1-4	с 20 апреля	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Тест «Адаптация»	1	октябрь	Классный руководитель
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	1-4	Раз в месяц	Классные руководители
«Шоу профессий» (очные и онлайн-встречи)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций Участие в мастер-классах «В мире профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-4	По требованию	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность	1-4	В течение года	Учителя

Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Участие в мероприятиях сельской, районной библиотек	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в мероприятиях Спортивной школы района	1-4	В течение года	Фрузоров Е.С.
Участие в мероприятиях районного ДК, сельского ДК, районного и краеведческого музеев	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Модуль«Трудовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Организация умственного труда (умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности)	1-4	В течение года	Учителя
Организация общественно-полезного труда (благоустройство класса, экологические субботники, шефство над памятниками а.МалыйСпирин и д.Тупик	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация самообслуживающего труда	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Посещение выездных представлений театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки классом в кинотеатр, театр	1-4	По плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, библиотеку	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (основного общего образования)

2026 год– год единства народов России

Модуль «Ключевые школьные дела»

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Общешкольная линейка «День знаний»	5-9	2сентября	Классные руководители
«Разговоры о важном» Подъем Флага РФ, РХ и исполнение Гимна РФ и РХ	5-9	каждый понедельник	Классные руководители
«Россия- мои горизонты»	6-9	каждый четверг	Курбанбаева Д.Л.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3сентября	Классные руководители
День хакасского языка	5-9	4 сентября	Учителя хакасского языка
Мероприятия, посвященные Дню языков народов России	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Международный день пожилых людей»	5-9	1октября	Классные руководители
День дублера	5-9	5 октября	Классные руководители
День Учителя	5-9	5октября	Классные руководители
Мероприятие «Наша школьная библиотека» к международному Дню библиотек	5-9	24 октября	Зам.директора по ВР Библиотекарь
Мероприятие «День отца»	5-9	17октября	Классные руководители
Мероприятие «Созвездие дружбы» ко Дню народного единства	5-9	7 ноября	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Году Семьи	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятие «День Матери»	5-9	21 ноября	Классные руководители
Акция «Наш Герб»	5-9	28 ноября	Классные руководители
Мероприятие «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Мероприятие «День конституции Р Ф»	5-9	12 декабря	Зам. директора по УВР
«В ожидании чудес». Подготовка и проведение школьного новогоднего мероприятия	5-9	декабрь	Классные руководители Зам. директора по УВР
Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27января	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	5-9	13 февраля	Классные руководители
Акция «Родное слово» к Международному дню родного языка	5-9	19 февраля	Зам.директора по УВР

Мероприятие «День защитника Отечества»	5-9	20 февраля	Классные руководители
Мероприятие «День Весны и Мамы»	5-9	6 марта	Классные руководители
Акция «Крымская весна»	5-9	18 марта	Классные руководители
Хакасский новый год–Чыл пазы	5-9	22марта	Классные руководители
Чир Ине. День Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
Митинг ко Дню Победы	5-9	9 мая	Зам.директора по ВР
Линейка «Последний звонок-2027»	5-9	23мая	Классные руководители
Итоговые классные часы	5-9	26 мая	Классные руководители
Мероприятие «День защиты детей»	5-9	1июня	Классные руководители
Акция «День России»	5-9	12июня	Классные руководители
Акция памяти«22июня»	5-9	22июня	Классные руководители

Модуль«Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Дела,события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Планирование воспитательной работы На 2026-2027 учебный год	5-9	До 15сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися «группы риска»	5-9	До 15сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	5-9	До 15сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	до15сентября	Классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы на 2026-2027 учебный год	5-9	С 22сентября	Зам.директора поУВР
Отчеты по ВР за 1 четверть	5-9	До 30 октября	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 30 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 30 марта	Классные руководители
Семинар по воспитательной работе	5-9	ноябрь	Зам.директора поУВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 29 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	май-июнь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	По необходимости	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность» *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*			
Название учебной деятельности	***Класс***	***Период***	***Руководитель***
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Учителя-предметники
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	январь	Учителя-предметники
Неделя математической грамотности	5-9	февраль	Учителя-предметники
Неделя функциональной грамотности	5-9	март	Учителя-предметники
Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Экологический месячник	5-9	апрель	Учителя-предметники
Предметные недели(по плану школы)	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность» *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*			
Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Россия-мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Курбанбаева Д.Л.
Химия-волшебница	5-6	по расписанию	Спирин Т.Т.
Озадаченная химия	8-9	по расписанию	Спирин Т.Т.
Практико-ориентированные задачи по физике	7-9	по расписанию	Ботандаева Н.А.
Клуб любителей чатхана	5,6	по расписанию	ФрузоровЕ.С.
Я -творец	5,6	по расписанию	Лактионова Н.В.
Законы русской орфографии и пунктуации	9	по расписанию	Кызласова Т.С.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела,события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Родительские собрания	5-9	1раз в четверть	Классные руководители
Стенды «Информация для родителей» по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальная работа с семьями: в Трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по необходимости	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	5-9	По плану, по необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	1раз в четверть	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	По плану	Классные руководители Родительские комитеты
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	9 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Классные руководители
Мероприятия разных уровней вне школы	5-9	по предложению	Классные руководители
Поездки, экскурсии	5-9	по предложению	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Дни единых действий	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	По плану	Классные руководители
Работа ДЮП «Сигнал»	5-9	По плану	Классные руководители
Работа ЮИД «Зебра»	5-9	По плану	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	По плану	Классные руководители
Организация выборов в школьное самоуправление	5-9	Октябрь	Актив класса
Организация дежурства	5-9	По графику	Актив класса
Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-9		Активкласса
Участие в региональных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	5-9	По плану ШУС	Актив ШУС
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Мероприятия по профилактике ДДТТ. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	15-21 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	21-27 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор Классные руководители
Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, идей украинского неонацизма и деструктивных движений, противодействию вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, по разъяснению норм уголовного и административного законодательства, неотвратимости наказания за совершенные преступления.	1-4	В течение года	Классные руководители
«15 минут о безопасности»,	5-9	1раз в месяц	Классные руководители

Совет профилактики правонарушений	5-9	1раз в четверть	Зам.директора по УВР
Беседы по безопасности учащихся перед каникулами	5-9	Конец четверти	Классные руководители

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникулы «Осторожно, гололед».	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, Поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	Классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Обновление стендов	5-9	До1сентября	Зам.директора по УВР
Оформление классных уголков	5-9	До15сентября	Классные руководители
Выставка плакатов и рисунков «Школьная жизнь учителей»	5-9	октябрь	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Библиотекарь
Выставка рисунков «Моя мама»	5-9	с15 ноября	Классныеруководители
Выставка Новогодних плакатов	5-9	с15 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним» по тематике ВОв	5-9	С 20 апреля	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Дела,события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Тест «Адаптация»	5	октябрь	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
«Шоу профессий» (очные и онлайн-встречи)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций Участие в мастер-классах «В мире профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	По требованию	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в Днях открытых дверей в Аграрном техникуме	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Участие в мероприятиях сельской, районной библиотек	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в мероприятиях Спортивной школы района	5-9	В течение года	Фрузоров Е.С.
Участие в мероприятиях районного ДК, сельского ДК, районного и краеведческого музеев	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Модуль«Трудовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Организация умственного труда (умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности)	5-9	В течение года	Учителя предметники
Организация общественно-полезного труда (благоустройство класса, экологические субботники, шефство над памятниками а.Малый Спирин и д.Тупик	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация самообслуживающего труда	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Посещение выездных представлений театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки классом в кинотеатр, театр	5-9	По плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, библиотеку	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители