Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа № 11

Утверждаю
директор школы
_____ Спирин Т.Т.
Приказ № 85 от 28.08.2026 г.

Спирин Тарас Тарасович	Подписано цифровой подписью: Спирин Тарас Тарасович Дата: 2026.10.08 19:58:17 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 8 класса, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2026-2027 учебный год

аал Малый Спирин, 2026 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Окружающий социальный мир»

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

у учащихся будут сформированы:

- умения работать в коллективе (ученик – учитель, ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога.

учащиеся получат возможность для формирования:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

у учащихся будут сформированы:

- умения входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью.

учащиеся получат возможность для формирования:

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

у учащихся будут сформированы:

- умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

учащиеся получат возможность для формирования:

- умения наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

у учащихся будут сформированы:

- умения вступать в контакт и работать в коллективе;
- умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

учащиеся получат возможность для формирования:

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Предметные планируемые результаты

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Бумага и ее свойства. Виды бумаги по плотности, по фактуре.

Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Представление о ткани. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Применение различных материалов.

Предметы быта

Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Страна

Государство и его символика (флаг, герб, гимн).

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Количество часов
1	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса . Распорядок школьного дня.	1
2	Профессии людей, работающих в школе. Школьная территория.	1
3	Квартира, дом, двор. Части дома.	1
4	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
5	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).	1
6	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
7	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
8	Бумага и ее свойства. Виды бумаги по плотности, по фактуре.	1
9	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
10	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, дырокол, шило.	1
11	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1
12	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1
13	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1
14	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.)	1
15	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1
16	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
17	Название государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг).	1