Мунициципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская школа № 11

Утверждаю:
директор школы
_____ /Т.Т Спирин
Приказ №85 от 28.08. 2026г.

Спирин Тарас Тарасович
Подписано цифровой подписью: Спирин Тарас Тарасович
Дата: 2026.10.08 19:53:39 +07'00'

Рабочая программа общего образования по адаптированной программе обучающегося с легкой умственной отсталостью
(учебный предмет)

Азбука нравственности

6 класс

Чаркова Диана Отаровна
(Ф.И.О. разработчика)

## 1.Пояснительная записка

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» направлена на формирование у детей уважения к таким важным ценностям, как семья, Родина, природа, труд, культура и здоровый образ жизни.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

## 2. Общая характеристика курса

**Цель программы:** создание условий для развития у учащихся духовно-нравственных ценностей и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах принятых в российском обществе
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, в общественных местах
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

**Коррекционная задача** связана с проблемой и задачами школы, которая направлена, на подготовку ученика к самостоятельной жизни, к труду, на решение общесоциальных умений и навыков после окончания учреждения;

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающихся о мире профессий;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
-воспитание бережного отношения к окружающей среде.

## 3.Описание места курса в учебном плане

**Количество часов:** индивидуальные занятия по программе «Азбука нравственности» в 6 классе проводятся 1 раз в неделю (34 недели).

**Формы занятий:** беседа, учебный диалог, игра, участие в конкурсах, выставках, экскурсии, элементы тренинга.

## 4. Планируемые результаты.

Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» ориентирована на формирование личностных и предметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты:**

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» должны отражать:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Программа курса определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень**

– *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- рассказывать о роли ценностной шкалы в жизни человека;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

- *проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- *оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

**Достаточный уровень**

– *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- *оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

**Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:**

***1. Личностные базовые учебные действия***

1.1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1.2.Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом

1.3.Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).

***2.Коммуникативные базовые учебные действия***

2.1. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.2. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2.3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2.4. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.

2.5. Уметь обращаться и принимать помощь.

2.6. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

2.7. Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***3. Регулятивные базовые учебные действия***

3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

3.6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

3.7. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

3.8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3.9. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

***4. Познавательные базовые учебные действия***

4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию.

4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

4. 5.Овладевать методами чтениятехнической, технологической и инструктивной информации.

4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.

4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.

4.8. Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление карты работ.

5. **Содержание курса**

**6 класс**

1. ***Правила поведения в школе (7 часов)*:** что такое устав школы и необходимость его соблюдения. Как вести себя с учителем, одноклассниками. Как занять себя на перемене. Что мы знаем о правилах вежливости. Надо ли их соблюдать и зачем.

2. ***Как быть аккуратным (2 часа):*** как должен выглядеть аккуратный человек. В чем это выражается. Что значит «быть опрятным и аккуратным». Что такое «культура внешнего вида». Отличается ли праздничная одежда от будничной и школьной.

3. ***Наша родина - Россия (6 часов):*** продолжать знакомить с такими понятиями, как Родина, Россия, столица, гражданин, защитник. Символика государства, гордость за страну, любовь к Родине. Знакомство с малой Родиной. Символика.

   .

4. ***Трудолюбие – важное качество. (1 час):*** важность труда. Как трудолюбие помогает человеку в жизни.

5. ***Представления о морали (1 час):*** понятие термина – мораль. Что такое хорошо и что такое плохо.

6. ***Общение с окружающими (5 часов):*** умение правильно общаться – главный инструмент успешного человека. Почему важно расширять свой кругозор. Правила конструктивного общения. Что такое культура речи. Манера общения.

7. ***Зачем дарить подарки (4 часа ):*** будни и праздники – чем они отличаются. Праздники нашего народа. Правила приглашения и поздравления.

8. ***Самовоспитание (8 часов***): развитие навыков саморегуляции, умения слышать себя и свои чувства. Беседы, тренинги, игры на осознание своих положительных качеств. Помощь в преодолении трудностей в борьбе с плохими привычками.

## 6.Тематическое планирование

Тематическое планирование в 6 классе сохраняется с учетом расширения форм и методов работы с учащимися, усложнения видов их деятельности.

| Дата | | | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | По плану | Фактически | **Раздел 1. Правила поведения в школе (7 ч.)** | |
| 1 | 07 09 | | Введение в курс. | 1 |
| 2 | 14.09 | | Правила поведения на уроке. | 1 |
| 3 | 21.09 | | Как отдохнуть на перемене? | 1 |
| 4 | 28.09 | | Взаимоотношения с одноклассниками. | 1 |
| 5 | 05.10 | | Как помочь товарищу. | 1 |
| 6 | 12.10 | | Уважение к учителю. | 1 |
| 7 | 19.10 | | Устав школы и его соблюдение. | 1 |
| **Раздел 2. Как быть аккуратным (2 ч.)** | | | | |
| 8 | 09.11 | | Культура внешнего вида. | 1 |
| 9 | 16.11 | | Будничная, праздничная и школьная одежда. | 1 |
| **Раздел 3. Наша родина – Россия (6 ч.)** | | | | |
| 10 | 23.11 | | Что такое Родина? Наша малая Родина - Хакасия. | 1 |
| 11 | 30.11 | | Символика государства. Что относится к символам. | 1 |
| 12 | 07.12 | | Горжусь своими земляками. | 1 |
| 13 | 14.12 | | Сила России в единстве народов. | 1 |
| 14 | 21.12 | | Культура и традиции народов России. | 1 |
| 15 | 28.12 | | Образ России в творчестве композиторов, поэтов и писателей. | 1 |
| **Раздел 4. Трудолюбие – важное качество (1 ч.)** | | | | |
| 16 | 11.01 | | Почему человек становится лучше, когда трудится? | 1 |
| **Раздел 5. Представления о морали. (1 ч.)** | | | | |
| 17 | 18.01 | | Что такое хорошо и что такое плохо? | 1 |
| | | | | |
| 18 | | | С кем интересно общаться и почему? | 1 |
| 19 | 25.01 | | Что такое культура речи. | 1 |
| 20 | 01.02 | | Кругозор человека. | 1 |
| 21 | 08.02 | | Как доказать свою точку зрения? | 1 |
| 22 | 22.02 | | Сила вежливых фраз. | 1 |
| **Раздел 7. Зачем дарить подарки? (4 ч.)** | | | | |
| 23 | 01.03 | | Праздники государственные и семейные. | 1 |
| 24 | 15.03 | | Готовимся встречать гостей. | 1 |
| 25 | 22.03 | | Традиции народов в праздниках. | 1 |
| 26 | 05.04 | | Как будни сделать праздником. | 1 |

| Раздел 8. Самовоспитание (8 ч.) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 | 12.04 | | Как себя услышать. | 1 |
| 28 | 19.04 | | «Не хочу! Не буду!» Справляемся с эмоциями. | 1 |
| 29 | 26.04 | | План моих действий. | 1 |
| 30 | 03.05 | | Увлечения бывают разными. | 1 |
| 31 | 10.05 | | Мои сильные и слабые стороны. | 1 |
| 32 | 17.05 | | Что помогает двигаться вперед. | 1 |
| 33 | 24.05 | | Мои достижения. | 1 |
| 34 | 26.05 | | Итоговое занятие. | 1 |

**Материально-техническое обеспечение реализации курса**

- дидактические материалы;
- компьютер;
- интерактивная доска и проектор;
- аудио и видео материал;
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; -видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой занятия; -обучающие видеоматериалы.