Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа № 11

Утверждаю
директор школы
_____ Спирин Т.Т.
Приказ № 85 от 28.08.2026 г.

Спирин Тарас Тарасович	Подписано цифровой подписью: Спирин Тарас Тарасович Дата: 2026.10.08 19:52:43 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»
для 8 класса, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2026-2027 учебный год

аал Малый Спирин, 2026 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Математические представления»

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение навыков адаптации;

5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);

6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;

7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
-Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
-Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

-Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
-Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
-Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.
-Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Количество часов
Пространственные представления		
1	Ориентация в пространственном расположении предметов на листе бумаги: верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1
2	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, за, в середине, между.	1
3	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1
4	Положение предметов на листе бумаги, определять *вверху, внизу,слева, справа, посередине,* стороны и углы листа.	1
Представление о форме		
5	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
6	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
7	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
8	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону(трафарету, контурной линии).	1
9	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник).	1
Представление о величине		
10	Сравнение двух предметов повеличине способом приложения (приставления), "на глаз",наложения.	1
11	Сравнение предметов по длине	1
12	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
13	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1
Количественные представления		
14	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1
15	Пересчет предметов по единице.Узнавание цифр.	1
16	Счет равными числовымигруппами (по 2, по 3, по 5).	1
17	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
18	Знание отрезка числового ряда 1 –3 (1 – 5).	1
19	Определение места числа (от 0 до8) в числовом ряду.	1
20	Счет в прямой (обратной)последовательности.	1
21	Состав числа 2 (3, 4, …, 8) из двухслагаемых.	1
22	Сложение (вычитание) предметныхмножеств в пределах 5 (8)	1
23	Запись арифметического примерана увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц впределах 5 (8).	1
24	Запись арифметического примерана увеличение (уменьшение) наодну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1
25	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицейизмерения стоимости.	1
Временные представления		
26	Узнавание (различение) частейсуток	1

27	Узнавание (различение) днейнедели.	1
28	Знание смены дней: вчера, сегодня,завтра.	1
29	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1
30	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов вгоду.	1
31	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательностимесяцев в году.	1
32	Сравнение людей по возрасту.	1
33	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	1
34	Соотнесение времени с началом иконцом деятельности	1